Modalités pédagogiques

15 modalités pour construire un parcours. Pour chacune : sa description, les conseils de mise en œuvre, le moment du parcours où elle intervient et son niveau d'exigence.

MODALITÉ	DESCRIPTION	CONSEILS D'UTILISATION	REPÈRES
Classe virtuelle SYNCHRONE AVANT PENDANT APRÈS	La classe virtuelle permet de rassembler en temps réel des participants et un formateur via Internet. Elle reproduit les conditions d'une formation en salle grâce à des outils interactifs (visioconférence, chat, sondages, partages d'écran, quiz...).	Utilisez-la pour instaurer une dynamique de groupe à distance. Alternez entre séquences magistrales courtes, interactions fréquentes, et activités collaboratives. Il est recommandé de prévoir une "classe zéro" en amont afin de résoudre les éventuels problèmes techniques. Requiert une bonne prise en main des outils, une scénarisation dynamique, et des techniques d'animation engageantes.	DIFFICULTÉ ■■■□□
Présentiel SYNCHRONE PENDANT APRÈS	Le présentiel désigne une modalité de formation où les participants et le formateur sont physiquement réunis dans un même lieu. Il s'agit du format traditionnel, souvent utilisé pour les formations longues ou techniques, avec des interactions en face à face.	Utilisez le présentiel pour favoriser la pratique, la collaboration, l'expérimentation ou les temps de régulation collective. C'est un format pertinent lorsque l'environnement, le matériel ou la posture pédagogique nécessitent une proximité. Facile à mettre en œuvre du point de vue technique, mais demande une bonne animation pour éviter la passivité et maximiser les interactions.	DIFFICULTÉ ■■■□□
Microlearning SYNCHRONE AVANT PENDANT APRÈS	Le microlearning est une modalité pédagogique qui repose sur des séquences très courtes (de 30 secondes à 5 minutes), souvent diffusées sur mobile. Il s'agit de capsules ciblées (vidéo, texte, quiz, image...) qui permettent de transmettre ou de réactiver rapidement une notion.	À utiliser pour introduire un concept, compléter une formation présentielle ou distancielle, ou pour réactiver les connaissances après une session. Très efficace en complément d'autres modalités.	DIFFICULTÉ ■■□□□

MODALITÉ	DESCRIPTION	CONSEILS D'UTILISATION	REPÈRES
e-learning ASYNCHRONE AVANT PENDANT APRÈS	Le e-learning désigne l'ensemble des formations accessibles à distance via une plateforme numérique. Il peut intégrer des vidéos, des quiz, des exercices interactifs, des ressources à télécharger, des évaluations... L'apprenant avance à son rythme dans un environnement structuré (souvent via un LMS).	Adaptez votre e-learning aux usages numériques actuels : structure mobile-friendly, visuels attractifs, et interactions régulières. Intégrez-le à un parcours plus large, et non comme un bloc isolé. Veillez à la scénarisation pédagogique pour éviter l'effet "slides soporifiques". Exige une bonne ingénierie pédagogique, une scénarisation solide, et des compétences en création multimédia pour produire un contenu efficace et engageant.	DIFFICULTÉ
MOOC / SPOC ASYNCHRONE SYNCHRONE PENDANT	• Le MOOC (Massive Open Online Course) est une formation en ligne ouverte à tous, gratuite ou à faible coût, pouvant accueillir des milliers d'apprenants en simultané. • Le SPOC (Small Private Online Course) est sa version fermée et limitée à un groupe restreint, souvent utilisée en entreprise ou en formation diplômante. • Tous deux se composent généralement de vidéos, quiz, lectures, activités collaboratives et forums, organisés dans un LMS.	• Utilisez un MOOC pour la sensibilisation à grande échelle, ou pour diffuser un socle commun de connaissances. Préférez un SPOC pour un public ciblé avec accompagnement et évaluation. Préparez un parcours balisé, avec des objectifs clairs, un rythme soutenu, et une animation des forums ou classes virtuelles associées. • Demande une excellente ingénierie de parcours, des contenus de qualité professionnelle, et une animation asynchrone solide pour maintenir l'engagement.	DIFFICULTÉ
Learning-by-doing SYNCHRONE PENDANT	• La formation-action est une modalité pédagogique basée sur le learning by doing : les participants apprennent en faisant, en produisant et en expérimentant sur des situations concrètes issues de leur environnement professionnel. • Elle repose sur une alternance entre temps d'action (réalisation de tâches réelles ou simulées) et temps de recul réflexif, souvent en groupe. • Le cœur de cette modalité est l'expérimentation active, la résolution de problèmes, le prototypage ou la construction de livrables réels, accompagnée par un formateur ou facilitateur.	• Mobilisez la formation-action lorsqu'il s'agit de transformer les pratiques ou de concrétiser des apprentissages immédiatement. Proposez des défis, des missions ou des prototypes à produire. Laissez le droit à l'erreur et incitez à tester, ajuster, recommencer. La qualité du debrief et de la formalisation des apprentissages est aussi importante que l'action elle-même. • Requiert une posture de facilitateur exigeant, une ingénierie rigoureuse de l'action, et la capacité à transformer les productions en véritables leviers pédagogiques.	DIFFICULTÉ

MODALITÉ	DESCRIPTION	CONSEILS D'UTILISATION	REPÈRES
La classe inversée ASYNCHRONE SYNCHRONE PENDANT	La classe inversée est une approche pédagogique où les apports théoriques sont transmis en amont, en autonomie (via vidéos, lectures, quiz...), et le temps en classe est dédié à la mise en pratique, aux échanges, à l'analyse ou à la co-construction. On inverse ainsi les rôles traditionnels entre "cours magistral" et "exercices".	• Proposez des ressources claires, courtes et engageantes à consulter avant la session (5 à 15 min max). Pendant la classe, favorisez le travail collaboratif, les études de cas ou les projets. Veillez à motiver l'amont, car sans préparation, la session perd tout son intérêt. • Requiert une bonne maîtrise de la scénarisation pédagogique, la création ou la curation de ressources pertinentes, et une animation adaptée à des temps collectifs dynamiques.	DIFFICULTÉ
Accompagnement individuel ASYNCHRONE SYNCHRONE PENDANT APRÈS	L'accompagnement individuel est une modalité de formation dans laquelle un formateur, tuteur, mentor ou expert accompagne personnellement un apprenant tout au long de son parcours. Il vise à soutenir, guider, motiver ou ajuster l'apprentissage, en fonction des besoins spécifiques de la personne.	• Identifiez les besoins réels de l'apprenant (freins, rythme, objectifs). L'accompagnement peut porter sur du contenu, des méthodes, de l'organisation, de la posture ou du projet professionnel. Préparez des temps réguliers de suivi, et utilisez des outils (journal d'apprentissage, fiche de progrès, entretiens...) pour structurer la relation. • Nécessite une posture professionnelle d'écoute active, de non-jugement, et une bonne capacité à adapter le rythme et les objectifs au profil de l'accompagné.	DIFFICULTÉ
Le microdoing ASYNCHRONE APRÈS	Le micro-doing (ou micro-action) consiste à réaliser dans le cadre professionnel une action très précise mobilisant une compétence ciblée. Cette action est conçue pour être facilement intégrable au quotidien, inspirée de l'AFEST mais déployée de manière industrialisable et répétitive	Formulez des micro-actions claires, applicables immédiatement (« Lors de ma prochaine réunion, je préciserai les étapes finales »), et programmez-les avec des relances régulières (aujourd'hui, dans une semaine, puis un mois) dans une logique d'ancrage. Préparez un suivi (auto-évaluation, feedback, reporting) pour renforcer l'engagement et la performance. La conception d'une bonne micro-action nécessite méthode : formulation précise, mise en place de rappels, suivi rigoureux, et outils adaptés pour la collecte de feedback.	DIFFICULTÉ

MODALITÉ	DESCRIPTION	CONSEILS D'UTILISATION	REPÈRES
Social Learning ASYNCHRONE PENDANT APRÈS	Le social learning est une modalité d'apprentissage basée sur le partage entre pairs. L'idée centrale : "on apprend seul, mais jamais sans les autres" (Ph. Carré). Elle s'appuie sur des espaces formels ou informels (forums, chats, communautés, groupes privés, réseaux sociaux) dans lesquels les apprenants échangent, posent des questions, partagent des pratiques ou construisent des ressources.	• Créez un espace de discussion vivant (Slack, Discord, groupe privé, forum LMS) et animez-le activement (questions ouvertes, défis, modération, mise en valeur des contributions). Encouragez la co-construction de savoirs, les retours d'expérience, et la reconnaissance entre pairs. • Nécessite des compétences d'animation communautaire, une stratégie éditoriale, et des rituels d'interaction pour faire vivre durablement l'espace d'échange.	DIFFICULTÉ
Hackathon SYNCHRONE PENDANT	Le hackathon est une expérience collaborative où des équipes ont un temps limité (souvent 1 à 3 jours) pour concevoir une solution innovante à un problème donné. Transposé à la formation, le hackathon devient un espace d'apprentissage par le faire, favorisant créativité, initiative, et coopération.	• Proposez un défi clair, ouvert et stimulant, lié aux objectifs pédagogiques. Prévoyez une progression rythmée (temps de divergence/convergence), des temps d'accompagnement (mentors, coachs, experts), et une restitution finale devant un jury. Valorisez l'expérimentation plutôt que la perfection. • Requiert une ingénierie précise, un scénario de défi bien pensé, une animation structurée, et des temps de prise de recul pour transformer la production en apprentissage.	DIFFICULTÉ
Réalité virtuelle SYNCHRONE PENDANT	La réalité virtuelle est une modalité immersive qui place l'apprenant dans un environnement 3D simulé, interactif et parfois scénarisé, accessible à l'aide d'un casque VR. Elle permet de reproduire des situations complexes, rares ou risquées, et d'y apprendre par l'expérience.	• Réservez la réalité virtuelle pour des apprentissages sensoriels, procéduraux ou comportementaux. Préparez en amont les apprenants à l'expérience (prise en main du matériel, objectifs pédagogiques clairs) et prévoyez un debriefing systématique après chaque session pour transformer l'expérience en apprentissage conscient. • Demande une ingénierie pédagogique pointue, une production technique exigeante, et un investissement matériel et humain important pour être pleinement efficace.	DIFFICULTÉ

MODALITÉ	DESCRIPTION	CONSEILS D'UTILISATION	REPÈRES
Afterwork SYNCHRONE AVANT PENDANT APRÈS	L'afterwork pédagogique est un moment informel et convivial, souvent en fin de journée (ou parfois le matin en version "petit-déjeuner"), organisé pour échanger autour d'un sujet de formation, partager des retours d'expérience ou découvrir un nouveau thème, en dehors du cadre formel habituel.	Utilisez-le pour lancer une dynamique, clôturer une séquence, ou entretenir une communauté d'apprenants ou de formateurs. Prévoyez un format souple : mini-conférence, témoignage, atelier express ou débat ouvert. La clé : un lieu accueillant, un temps court et un ton informel. Facile à mettre en place, mais demande de la créativité et un bon sens de l'animation informelle pour éviter l'effet "pot banal".	DIFFICULTÉ 
Webinaire ASYNCHRONE SYNCHRONE PENDANT APRÈS	Le webinaire (ou séminaire en ligne) est une modalité synchrone qui permet à un ou plusieurs intervenants de diffuser un contenu à distance à un large public via Internet. À la différence d'une classe virtuelle, il est souvent à sens unique, centré sur la transmission descendante, avec une interactivité limitée (chat, Q&A, sondages...).	• Utilisez le webinaire pour introduire un sujet, diffuser un message, inspirer ou vulgariser. Soignez la qualité du son, du visuel et du rythme. Intégrez des moments d'interaction (sondages, chat, quiz) pour maintenir l'attention, et proposez un replay pour une consultation asynchrone. • Facile à mettre en œuvre, mais demande de bien concevoir l'expérience utilisateur (durée, visuels, interactivité) pour éviter l'effet "radio monotone".	DIFFICULTÉ 

Intelligence Artificielle

ASYNCHRONE

AVANT PENDANT APRÈS

L'IA comme modalité pédagogique va au-delà de l'usage d'un outil : elle devient un environnement d'apprentissage interactif et adaptatif, dans lequel des agents conversationnels, des simulateurs ou des systèmes de feedback automatisés dialoguent avec l'apprenant et le font progresser. L'IA engage l'apprenant dans un cycle itératif de question / réponse / ajustement, propose des scénarios générés dynamiquement pour aiguiser ses savoir-faire, oriente l'apprentissage en temps réel, et favorise une posture active et réflexive.

- Il est essentiel de définir les compétences visées, les scénarios possibles et les contraintes du dispositif.
- L'interaction entre l'IA et l'apprenant doit ensuite s'articuler avec des phases enrichies, questionnées ou validées par un formateur ou un pair. L'usage de l'IA doit rester transparente et explicite, notamment en ce qui concerne ses limites, ses biais et la gestion des données.
- Enfin, pour créer une expérience riche et contextualisée, il est pertinent d'intégrer des simulations ou scénarios adaptatifs, et de conclure chaque séquence par un débriefing humain afin d'interpréter les retours de l'IA et renforcer l'ancrage des apprentissages.

DIFFICULTÉ



Clément Cahagne — pauuse

Ingénierie pédagogique & IA appliquée à la formation

linkedin.com/in/clementcahagne clement.cahagne@pauuse.fr