PROMPT SUR CLAUDE OPUS 5

Tu es formateur et tu dois répondre à une demande urgente pour la semaine prochaine. Tu n'as ni le temps d'échanger, ni de peaufiner. Produis le déroulé pédagogique **avec la contrainte suivante : maximum 20 % du temps en magistral.**
Les étapes à respecter :

1. Voici les objectifs pédagogiques :
   Analyser l'environnement externe d'une entreprise à l'aide d'outils comme l'analyse PESTEL et les cinq forces de Porter, afin d'identifier les opportunités et menaces.
   Réaliser une analyse interne à l'aide de la matrice SWOT (forces, faiblesses, opportunités, menaces) pour évaluer les ressources et compétences de l'entreprise
   Elaborer des stratégies adaptées en fonction des résultats des analyses externes et internes, en tenant compte des différents niveaux de stratégie (corporate, business, fonctionnelle).
   Seules des évaluations formatives sont requises, les acquisitions seront évaluées lors d'une étude de cas globale en Avril.
   L'effectif est de 14 élèves sur 4 séquences de 3 heures.
2. Repère les activités mobilisables dans le catalogue des activités pédagogiques ci-joint
3. **Génère le déroulé pour la première séquence**
4. Vérifie la contrainte de temps magistral minute par minute, activité par activité. Un changement d'étiquette n'est pas un changement de modalité.
5. Livre un format WORD conforme au modèle joint

REPONSE OBTENUE :

J'ai créé le document Word de la séquence 1. Il reprend les 7 colonnes de votre modèle (N° - horaire, méthode, activité, messages clés, ce que fait le formateur, ce que fait le stagiaire, matériel), en format paysage.

Activités du catalogue utilisées : quiz, exposé magistral, étude de cas, World Café, pitch, synthèse co-construite et recherche documentaire (en travail entre les séquences). L'accueil et le tour de table ne figurent pas dans le catalogue : c'est indiqué dans le tableau.

Temps magistral : 30 minutes sur 180, soit 16,7 % (17,6 % sans la pause). La contrainte des 20 % est respectée. Je compte comme magistral tout moment où vous parlez pendant que les stagiaires écoutent, quel que soit le nom de l'activité. En plus de l'exposé (15 min), cela inclut donc l'accueil, les deux temps de consignes, la correction commentée du quiz et l'annonce du travail à faire (3 min chacun). La vérification est détaillée activité par activité, avec le cumul, à la fin du document.

Trois points que j'ai supposés, à confirmer :

- **Horaires :** j'ai prévu 9h00–12h00. Si la séquence commence à une autre heure, il suffit de décaler, les durées restent les mêmes.
- **Cas fil rouge :** l'entreprise ou le secteur qui servira de support aux 4 séquences n'est pas encore choisi. Il faut que le dossier soit prêt avant la séquence.
- **Groupes :** 4 sous-groupes (4-4-3-3) pour l'étude de cas, puis 3 tables de 4 à 5 stagiaires pour le World Café.

Déroulé pédagogique

MATIN · SÉQUENCES 1 À 4

N° - HORAIRE	MÉTHODE	ACTIVITÉ	MESSAGES CLÉS	CE QUE FAIT LE FORMATEUR	CE QUE FAIT LE STAGIAIRE	MATÉRIEL
SÉANCE 1 — Entrer dans le diagnostic externe						
1 · 9h00–9h03 (3 min)	Accueil (hors catalogue)	Ouverture du module et de la séance	Le module suit la démarche du diagnostic : externe → interne → choix stratégiques. Évaluations formatives uniquement ; étude de cas globale en avril.	Présente les objectifs du module et de la séance	Écoutent	Diaporama (1 diapositive)
2 · 9h03–9h15 (12 min)	Quiz	Recueil des représentations : « Qu'est-ce qui, en dehors de l'entreprise, peut influencer ses résultats ? »	L'entreprise n'évolue pas seule : son environnement crée des opportunités et des menaces.	Lance la question, projette le nuage de mots, fait expliciter 2 ou 3 réponses	Répondent sur smartphone, commentent le nuage de mots	Wooclap ou Mentimeter, vidéoprojecteur, smartphones
3 · 9h15–9h30 (15 min)	Exposé magistral	Le diagnostic stratégique externe et la méthode PESTEL	Six dimensions : politique, économique, socioculturelle, technologique, écologique, légale. Un facteur n'a de sens que traduit en opportunité ou en menace pour l'entreprise.	Expose (15 min maximum), illustre par un exemple concret, termine par une question ouverte	Écoutent, prennent des notes	Diaporama
SÉANCE 2 — Appliquer le PESTEL au cas fil rouge						
4 · 9h30–9h33 (3 min)	Étude de cas (lancement)	Consignes de l'étude de cas	Livrable attendu : une grille PESTEL complète où chaque facteur est qualifié d'opportunité (O) ou de menace (M).	Donne les consignes, forme 4 sous-groupes (4-4-3-3), vérifie la compréhension	Écoutent, reformulent la consigne	Fiche de consignes
5 · 9h33–10h20 (47 min)	Étude de cas	Analyse PESTEL du cas fil rouge en sous-groupes	Hiérarchiser : tous les facteurs n'ont pas le même poids pour l'entreprise.	Circule, questionne, relance sans donner la réponse	Lisent le cas, repèrent les facteurs, les qualifient en O/M sur la grille	Dossier du cas fil rouge, grille PESTEL, questions de guidage
Pause · 10h20–10h30 (10 min)	—	Pause	—	—	—	—
SÉANCE 3 — Croiser et consolider						
6 · 10h30–10h33 (3 min)	World Café (lancement)	Consignes du World Café	Chaque table approfondit deux dimensions à partir des productions de tous les groupes.	Présente les 3 tables et la règle de rotation, désigne un hôte par table	Écoutent, se répartissent entre les tables	Minuteur

N° - HORAIRE	MÉTHODE	ACTIVITÉ	MESSAGES CLÉS	CE QUE FAIT LE FORMATEUR	CE QUE FAIT LE STAGIAIRE	MATÉRIEL
7 · 10h33–11h09 (36 min)	World Café	3 tables thématiques (Politique + Légal ; Économique + Écologique ; Socioculturel + Technologique), 3 rotations de 12 min	Croiser les points de vue fait apparaître des facteurs oubliés et des désaccords utiles.	Gère le temps, passe de table en table, pose des questions ouvertes	Enrichissent la production de chaque table ; l'hôte reste et accueille le groupe suivant	Paperboards, feutres, post-it, minuteur
8 · 11h09–11h21 (12 min)	Pitch	Restitution par les hôtes de table (3 min chacun + 3 min de questions)	Synthétiser, c'est retenir les 2 ou 3 facteurs les plus déterminants.	Chronomètre, distribue la parole	Les hôtes présentent ; les autres questionnent	Chronomètre, paperboards
9 · 11h21–11h36 (15 min)	Synthèse co-construite	Carte de synthèse des opportunités et menaces du cas fil rouge	Le PESTEL débouche sur une liste courte et hiérarchisée d'opportunités et de menaces.	Facilite : reformule, questionne, ne dicte pas le contenu	Construisent la carte au tableau et arbitrent les priorités	Tableau blanc (ou Miro / Klaxoon), post-it
SÉANCE 4 — Évaluer et clôturer						
10 · 11h36–11h45 (9 min)	Quiz	Évaluation formative individuelle (non notée)	Savoir classer un facteur dans la bonne dimension et le traduire en O/M.	Lance le quiz, observe les résultats en direct	Répondent seuls ; lisent le feedback explicatif de chaque question	Wooclap ou Google Forms
11 · 11h45–11h48 (3 min)	Quiz (correction)	Correction commentée des erreurs fréquentes	Confusions courantes : dimension légale / politique ; facteur / effet.	Explique les 2 ou 3 erreurs les plus fréquentes	Écoutent, corrigent leurs réponses	Résultats du quiz projetés
12 · 11h48–11h57 (9 min)	Tour de table (hors catalogue)	Chaque stagiaire formule l'opportunité ou la menace qu'il retient	Ancrer un message clé individuel.	Écoute, relance si besoin	Chacun s'exprime (environ 30 s)	—
13 · 11h57–12h00 (3 min)	Recherche documentaire (lancement, travail asynchrone)	Travail inter-séance : 3 informations récentes sur la concurrence du secteur fil rouge	Préparer la séance 2 (5 forces de Porter).	Donne la consigne et la liste de sources	Notent la consigne	Liste de sources fiables

Vérification du temps magistral

SÉANCE 1 · CONTRAINTE ≤ 20 %

Règle appliquée : est magistral tout moment où le formateur parle et où les stagiaires écoutent, quel que soit le nom de la séance.

L'accueil, les consignes, la correction commentée et l'annonce du travail inter-séquence sont donc comptés comme magistraux, au même titre que l'exposé.

N°	Activité	Durée	Qui parle, qui écoute ?	Magistral ?	Min. magistrales	Cumul magistral
1	Accueil	3 min	Présente les objectifs ; les stagiaires écoutent	**OUI**	3	3
2	Quiz de représentations	12 min	Anime ; les stagiaires répondent et commentent	non	0	3
3	Exposé magistral PESTEL	15 min	Expose ; les stagiaires écoutent	**OUI**	15	18
4	Consignes de l'étude de cas	3 min	Donne les consignes ; les stagiaires écoutent	**OUI**	3	21
5	Étude de cas en sous-groupes	47 min	Circule ; les stagiaires produisent	non	0	21
—	Pause	10 min	—	non	0	21
6	Consignes du World Café	3 min	Donne les consignes ; les stagiaires écoutent	**OUI**	3	24
7	World Café	36 min	Gère le temps ; les stagiaires échangent	non	0	24
8	Pitch des hôtes de table	12 min	Chronomètre ; les stagiaires présentent	non	0	24
9	Synthèse co-construite	15 min	Facilite ; les stagiaires construisent	non	0	24
10	Quiz formatif	9 min	Observe ; les stagiaires répondent	non	0	24
11	Correction commentée	3 min	Explique ; les stagiaires écoutent	**OUI**	3	27
12	Tour de table	9 min	Écoute ; les stagiaires s'expriment	non	0	27
13	Annonce du travail inter-séance	3 min	Donne la consigne ; les stagiaires écoutent	**OUI**	3	30
TOTAL		**180 min**	**Part magistrale : 16,7 % du total (17,6 % hors pause)**	**CONFORME**	**30**	**≤ 36 min autorisées**

Hypothèses à valider

- Horaires calés sur 9h00–12h00 : à décaler si la séquence commence à une autre heure (les durées restent identiques).
- Le cas fil rouge (entreprise ou secteur support des 4 séquences) reste à choisir : le dossier doit être prêt avant la séquence.
- Répartition des 14 stagiaires : 4 sous-groupes (4-4-3-3) pour l'étude de cas, puis 3 tables de 4 à 5 pour le World Café.

Petite analyse rapide :
Pour un premier cours, j’aurais dû lui spécifier un créneau à me réserver pour l’accueil, cadrage et un petit positionnement initial
Sinon dans son ensemble, la proposition me semble tenir la route et est opérationnelle par rapport à ma zone de confort
Petit bémol : je ne sais pas tenir un timing si précis, j’ai hésité à lui spécifier générer des séances par tranches de 20 mn, j’aurais dû !
Reste à identifier les points critiques, valider la charge cognitive et prévoir des solutions d’accompagnement ou des alternatives