La consigne

Produisez le déroulé pédagogique d'une de vos formations avec la méthode ACTIF, avec la contrainte suivante : maximum 20 % du temps en magistral.

Le Prompt utilisé avec Claude

Rendu — Déroulé pédagogique avec la méthode ACTIF

Contrainte non négociable : magistral ≤ 20 % du temps

Formation support : **RAN Bureautique — module tableur** (parcours certifiant TP RCSAD) Format de séance : **présentiel, salle informatique, 3 h 30 (demi-journée)**

> ⚠️ **Deux réserves de transparence** (à lever de ton côté) :
>
> 1. La grille **ACTIF** utilisée ici est une *reconstruction* (A cteur / C ontexte / T âche / I nterdictions / F ormat). Je n'ai pas la définition officielle de la plateforme. Si elle diffère, seule l'étiquette des blocs change, pas le contenu du prompt.
> 2. Les activités sont classées selon les **familles de modalités classiques** (magistral, interrogatif, démonstratif, découverte, applicatif), faute d'accès au catalogue exact de la plateforme. Le calcul du % magistral reste valable ; seuls les *noms* d'activités seraient à harmoniser.

0. Note de cadrage (point de départ)

Élément	Contenu
Domaine	Bureautique — tableur (remise à niveau)
Public	Stagiaires en parcours certifiant TP RCSAD
Taille du groupe	7 apprenants
Niveau / prérequis	Fortement hétérogène : du grand débutant (jamais ouvert un tableur) à l'intermédiaire
Double environnement	Postes sous M365 **et/ou** LibreOffice Calc
Contexte	Formation certifiante, module obligatoire, présentiel
Durée	3 h 30 = 210 min (dont 10 min de pause → **200 min de temps pédagogique**)
Contrainte forte	Hétérogénéité + double environnement + éviter la surcharge cognitive + **magistral ≤ 20 %**
OPO de séance (Bloom : Créer/Appliquer)	*À l'issue de la séance, l'apprenant est capable de construire un tableau de suivi d'activité intégrant des formules de calcul automatique (somme, moyenne) et une fonction conditionnelle simple (SI), à partir d'un cas professionnel d'aide à domicile.*
Situation-problème authentique	Suivre les heures hebdomadaires de 6 intervenant·es à domicile et calculer automatiquement totaux, moyennes et une alerte de dépassement horaire.

Plafond magistral autorisé : 20 % × 200 min = **40 min** (ou 42 min si on rapporte au temps total de 210 min).

1. Le prompt utilisé (structure ACTIF)

Copie-collable tel quel. La contrainte est posée en règle non négociable, avec la consigne explicite de vérifier minute par minute.

```
[A — ACTEUR]
Tu es ingénieur pédagogique expert en formation professionnelle d'adultes,
spécialiste de l'andragogie, des méthodes actives et de la conception de
déroulés pour publics hétérogènes.

[C — CONTEXTE]
Conçois le déroulé d'une séance de RAN Bureautique (module tableur) d'un
parcours certifiant TP RCSAD.
- Public : 7 stagiaires, niveau très hétérogène (du grand débutant à
  l'intermédiaire), postes sous M365 et/ou LibreOffice Calc.
- Durée : 3 h 30 en présentiel salle informatique (10 min de pause incluses).
- OPO : l'apprenant construit un tableau de suivi d'activité avec formules
  (somme, moyenne) et une fonction conditionnelle simple (SI), à partir d'un
  cas professionnel d'aide à domicile.
- Situation-problème : suivre les heures de 6 intervenant·es et calculer
  automatiquement totaux, moyennes et une alerte de dépassement.

[T — TÂCHE]
Produis le déroulé pédagogique détaillé sous forme de tableau, séquence par
séquence, avec pour chaque séquence : durée, modalité dominante, part
magistrale en minutes, activité + consigne, actions formateur, actions
apprenants, modalité d'évaluation. Prévois la différenciation pour gérer
l'hétérogénéité.

[I — INTERDICTIONS / CONTRAINTES NON NÉGOCIABLES]
- Le magistral (formateur qui transmet, apprenants passifs) ne dépasse PAS
  20 % du temps pédagogique. Règle absolue.
- Vérifie la contrainte minute par minute, activité par activité.
- Un changement d'étiquette n'est pas un changement de modalité : ne renomme
  pas un exposé en « atelier » pour contourner la règle.
- Remplace tout magistral excédentaire par de l'interrogatif, de la découverte
  ou du démonstratif.
- N'invente pas d'activité que le contexte (salle info, double environnement)
  ne permet pas.

[F — FORMAT]
1. Le tableau du déroulé .
2. Un tableau de vérification : par séquence, durée et minutes magistrales,
   puis le total magistral et son pourcentage du temps pédagogique.
3. Une ligne de conclusion indiquant si la contrainte des 20 % est respectée.
```

2. Le déroulé créé

Temps pédagogique = 200 min (pause exclue). Modalité **dominante** indiquée ; les minutes réellement magistrales sont isolées.

#	Séquence	Durée	Modalité (dont magistral)	Activité & consigne	Actions formateur	Actions apprenants	Évaluation
1	Accueil & objectifs	8 min	Magistral (**8**)	Le formateur annonce le fil rouge (cas aide à domicile) et l'OPO.	Expose objectifs et déroulé.	Écoutent, situent l'enjeu.	—
2	Recueil des	10 min	Interrogatif	« Comment suivez-	Questionne,	Répondent,	Diagnostique

#	Séquence	Durée	Modalité (dont magistral)	Activité & consigne	Actions formateur	Actions apprenants	Évaluation
	représentations		(0)	vous / suivriez-vous les heures aujourd'hui ? Quelles galères ? »	note au paperboard.	comparent leurs pratiques.	(oral)
3	Situation-problème	20 min	Découverte (0)	Consigne (2 min) : « En binôme, repérez les erreurs de ce planning papier et listez ce qu'un bon tableau devrait calculer tout seul. »	Distribue le cas, circule.	Analysent en binôme, produisent une liste.	Formative (production binôme)
4	Restitution + apport ciblé	15 min	Interrogatif + apport (**5**)	Mise en commun ; puis apport court : référence de cellule, opérateurs.	Synthétise les besoins au tableau ; 5 min d'apport structurant.	Formulent les besoins, prennent appui.	Formative (mise en commun)
5	Démonstration guidée — SOMME / MOYENNE	20 min	Démonstratif (0)	Démo pas-à-pas ; apprenants **reproduisent en simultané** sur leur poste.	Montre, fait anticiper (« quelle cellule ensuite ? »).	Reproduisent en temps réel.	Formative (observation)
6	Application autonome 1	25 min	Applicatif (0)	« Créez vos formules SOMME et MOYENNE sur le fichier réel. »	Circule, étayage individualisé.	Produisent seuls.	Formative (étayage)
—	**PAUSE**	10 min	—	—	—	—	—
7	Différenciation / remédiation	10 min	Actif différencié (0)	Groupe à l'aise : défi (mise en forme conditionnelle, tri). Groupe fragile : fiche pas-à-pas + accompagnement.	Répartit, accompagne le groupe fragile.	Travaillent selon leur niveau.	Formative
8	Démonstration — fonction SI	15 min	Démonstratif + apport (**4**)	Besoin : « signaler auto les >35 h ». 4 min sur la logique SI…ALORS…SINON, puis démo ; reproduction simultanée.	Explique la logique, démontre.	Reproduisent, questionnent.	Formative (observation)
9	Application autonome 2 — SI	25 min	Applicatif (0)	« Ajoutez l'alerte de dépassement avec SI sur votre tableau. »	Étaye, débogue avec les apprenants.	Produisent seuls.	Formative
10	Mise en situation — production finale	25 min	Mise en situation + auto-éval (0)	« Finalisez un tableau de suivi complet et présentable » +	Reste en retrait, ressource à la demande.	Produisent, s'auto-évaluent.	Formative (auto-évaluation critériée)

#	Séquence	Durée	Modalité (dont magistral)	Activité & consigne	Actions formateur	Actions apprenants	Évaluation
				grille critériée fournie.			
11	Restitution croisée	15 min	Interrogatif / pairs (0)	Chacun vérifie le tableau du voisin avec la grille ; le formateur traite 2-3 erreurs-types par questionnement.	Fait émerger les erreurs par questions.	Évaluent un pair, corrigent.	Formative (évaluation par les pairs)
12	Synthèse & transfert	12 min	Actif + récap (**4**)	« Ce que je retiens / ce que je réutiliserai à mon poste » ; carte de transfert.	Fait formuler, récap 4 min.	Verbalisent, remplissent la carte.	Formative (verbalisation)

Contrôle des durées : 8+10+20+15+20+25 (+10 pause) +10+15+25+25+15+12 = **210 min** ✅ (dont 200 min pédagogiques).

3. Analyse

3.1 Vérification de la contrainte — minute par minute

Séquence	Durée	Magistral (min)
1. Accueil & objectifs	8	**8**
2. Recueil représentations	10	0
3. Situation-problème	20	0
4. Restitution + apport	15	**5**
5. Démo SOMME/MOYENNE	20	0
6. Application 1	25	0
7. Différenciation	10	0
8. Démo SI	15	**4**
9. Application 2	25	0
10. Mise en situation	25	0
11. Restitution croisée	15	0
12. Synthèse & transfert	12	**4**
TOTAL pédagogique	**200**	**21**

Magistral = 21 min / 200 min = 10,5 % (soit 10,0 % des 210 min totales).
✅ **Contrainte respectée**, avec une marge nette : le plafond était de 40 min, j'en utilise 21.

3.2 Mes trois partis-pris de classification (là où « l'étiquette ≠ la modalité » se joue)

C'est le point que ta consigne pointe explicitement, donc je l'assume et je le justifie plutôt que de le masquer :

- **Les consignes ne sont pas comptées comme magistrales.** Elles sont courtes (≤ 2-3 min) et relèvent de l'*instruction de tâche*, pas de la *transmission de contenu*. Si une consigne devenait un mini-cours déguisé, elle basculerait en magistral — ce que j'ai évité.
- **Les démonstrations (séq. 5 et 8) sont classées démonstratif, pas magistral.** Justification : les apprenants **reproduisent en simultané** sur leur poste ; ils produisent pendant que le formateur montre. C'est **le principal arbitrage discutable** — voir le test de robustesse ci-dessous.

- **La pause (10 min) est neutre** : ni magistral ni actif. J'ai calculé le % sur les 200 min pédagogiques (lecture la plus honnête), pas sur les 210 min (ce qui abaisserait artificiellement le %).

3.3 Test de robustesse (honnêteté sur le pire cas)

Si ta plateforme considérait qu'une démonstration contient une part de magistral (le formateur *parle* en montrant), recomptons au pire :

- Temps total de démo = 20 + 15 = 35 min.
- En reclassant **la moitié** en magistral : +17,5 min → 21 + 17,5 = **38,5 min = 19,25 %**.

➡️ Même dans ce scénario pessimiste, on **reste sous 20 %**, mais de justesse. **Conclusion prudente** : le déroulé tient, mais si ton évaluateur est strict sur les démonstrations, il faut soit raccourcir les phases de parole en démo, soit convertir une démo en découverte guidée (les apprenants cherchent la formule avant que je la montre).

3.4 Où le magistral « attendu » a été remplacé (étape 5 de la consigne)

La version paresseuse de cette séance aurait été : *« 45 min d'exposé sur les formules Excel, puis exercices »*. Voici la substitution effectuée :

Magistral qu'on aurait mis par défaut	Remplacé par	Modalité
Exposé « à quoi sert un tableau de suivi »	Recueil des représentations (séq. 2)	Interrogatif
Cours « les besoins d'un bon tableau »	Analyse d'un cas erroné en binôme (séq. 3)	Découverte
Cours « comment écrire une formule »	Démo + reproduction simultanée (séq. 5, 8)	Démonstratif
Correction magistrale au tableau	Évaluation par les pairs avec grille (séq. 11)	Interrogatif / pairs
Récapitulatif magistral final	Verbalisation « ce que je retiens » (séq. 12)	Actif

3.5 Limites et points à vérifier (ce que je ne peux pas confirmer)

- **La grille ACTIF exacte** de ta plateforme : ma reconstruction est plausible mais non confirmée. → à vérifier.
- **Le catalogue d'activités** : les modalités que j'emploie sont classiques ; les *noms* d'activités de ton catalogue peuvent différer. → à harmoniser.
- **La faisabilité du double environnement M365 / LibreOffice** dans une même séance : la fonction SI et SOMME/MOYENNE existent dans les deux, mais la syntaxe des séparateurs d'arguments diffère (`;` vs `,` selon les configurations). → prévoir une fiche-repère bilingue par environnement, sinon la démo unique risque de bloquer une partie du groupe.

4. Bilan

Le recours à l'IA n'a pas pour objectif de remplacer l'ingénierie pédagogique du formateur. Le prompt ACTIF sert à cadrer la production, tandis que la vérification humaine permet de contrôler la cohérence des activités, les durées et surtout le respect réel de la contrainte de 20 % de magistral.